

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка»
Аркадакского района Саратовской области**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Принято»	«Утверждено»
Руководитель МО _____/_____/_____ ФИО Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	Заместитель директора по УВР Т.Н. Костикова_/_____ ФИО «__» _____ 20__ г.	на Педагогическом Совете школы Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	Директор МБОУ «СОШ с. Семеновка» _____/_____/_____ ФИО Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«ОЗОЖ»

для обучающихся 9 класса

Составитель:
учитель МБОУ «СОШ с.Семеновка»
Алпатова Н.Е. / _____ /

с. Семеновка
2019 - 2024 годы

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОЗОЖ для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Государственный образовательный стандарт начального (основного, среднего) общего образования 2004 года;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) *с изменениями* (приказы Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г., № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540),
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования»,
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644) *с изменениями* (приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерная программа по ОЗОЖ 9 класс.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ педагогов МБОУ «СОШ с.Семеновка»»
- Учебный план МБОУ «СОШ с.Семеновка».
 - - Примерной программы для средних классов общеобразовательного учреждения, авторов М.В.Лысогорской, М.М. Орловой, М.А.Павловой, Т.В.Парсиковой, М.А.Тяпкиной, Л.Е.Федкулиной.
 - рабочая программа составлена на основе программы Министерства образования Саратовской области и Министерства здравоохранения Саратовской облас

Рабочая программа адресована учащимся 9 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ с. Семеновка».

Программа объемом 35 часа изучается в течение 1 учебного года (1 час в неделю).

УМК включает:

Учебно-методическая литература

1. Региональная образовательная программа: 2-е изд., перераб. и доп. – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея», 2013г. -32с.
2. Дополнительная литература: Алмазов Б.Н. Профилактика конфликтов в работе с педагогически запущенными учащимися. Учебн.-метод. пособие. ВНМУ, 1991. Анастаси А. Психологическое тестирование. М.: Изд-во Москов. ун-та, 1982. Анохина Т. Сделать свою жизнь // Анохина Т.Б., Крылова Н.Б. Философия и педагогика каникул. Новые ценности образования. Вып.8. М.: Инноватор. 1998. С.94-98. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Просвещение. 1990. Афанасьева Т.М. Семья. М.: Просвещение, 1988. Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. М.: Мысль. 1988. Баскина Сто и одна проблема Гименея. М.: 1975. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих

взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. Л.: Лениздат, 1992. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание. М.: 1984. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. Браун В. Настольная книга любителя природы. Л.: Гидрометеиздат, 1987. Василев К. Любовь. М., 1982. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М., 1984. Василюк Ф.Е. Уровни построения переживания и методы психологической помощи // Вопросы психологии. 1988. № 5. С. 27-37. Введение в социальную экологию: Учебн. пособие. Ч. 1-2. М.: Луч, 1993-1994. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера. М.: Недра, 1989. Вислоцкая М. Радость любви. М.: Панорама, 1994. Владимир Вернадский: Жизнеописание. Избранные труды. Воспоминания современников. Суждения потомков. / Сост. Г.П.Аксенов. М.: Современник, 1993. Вообрази себе: поиграем – помечтаем. М.: Центр «Эйдос», 1990. Воробьев Р.И. Эволюционное учение вчера, сегодня и... М.: Просвещение. 1995. Воспитание детей в школе. Новые подходы и технологии. Под ред. Н.Е. Щурковой. М., 1998. Газман О. Педагогика свободы. Педагогика необходимости // Учительская газета. 13 мая 1997. Гипниус С. Гимнастика чувств: Тренинг творческой психотерапии. М.; Л., 1967. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М.: Изд-во Москов. ун-та, 1987. Голубева Э.А. Комплексное исследование особенностей человека // Вопросы психологии. 1986. № 6. С. 18 – 32. Гордон Л.Х. Ловушки любви. Инст. проф. развития. 1993. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. М., 1988. Гребенщиков И. В. Семья: воспитательные возможности. М., 1985. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. М., 1990. Гуревич П.С. Философская антропология. Учебн. пособие. М.: Вестник, 1997. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М.: 1987. Добсон Дж. Ч. Родителям и молодоженам: Доктор Добсон отвечает на ваши вопросы. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1991. Дольник В. Непослушное дитя биосферы. М.: Педагогика-пресс, 1994. Дополнительное образование в области христианской культуры, морали и этики. Опыт, проблемы, решения. М., 1993. Заика Е.В. Комплекс игр для развития воображения // Вопросы психологии. 1993. № 2. С. 54-62. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии. 1990. № 6. С. 86-92. Заика Е.В. Об организации игровых занятий для развития мышления, воображения и памяти. // Вопросы психологии. 1995. № 1. С. 41-45. Заика Е.В., Лаптушко Г.Н. Игры для формирования раскрепощенности в познавательной сфере школьников // Вопросы психологии. 1997. № 4. С. 58-62. Заика Е.В., Назарова Н.П., Малевич И.А. Об организации игровых занятий для развития мышления, воображения и памяти // Вопросы психологии. 1995. № 1. С. 41-45. Зимбардо Ф. Застенчивость. СПб.: Питер-пресс, 1996. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М.: Тривола. 1994. Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1992. Казакина М.Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе. Учебн. пособие к спецкурсу. Л., 1969. Казанский О.А. Игры в самих себя. М.: Роспедагентство, 1995. Кент М. Как выйти замуж. СПб.:1992. Ковалев С. В. Психология семейных отношений М.: Педагогика. 1987. Козлов Н. И. Как относиться к себе и людям М., 1994. Козлов Н.И. Вопросник «Семейный договор» (Приложение к книге «Как относиться к себе и

людям»). М. 1994. Колесов Д.В., Хрипкова А.Г. В семье сын и дочь. М.: Просвещение, 1985. Копейчиков В.В. Народовластие и личность. Киев., 1998. Кронштадский Иоанн. Христианская философия. СПб., 1902. Кузнецова Л. И. Женщина на работе и дома М.: Политиздат, 1980. Куломзина С.С. Наша церковь и наши дети. М., 1993. Кульневич С.В. Педагогика личности. Лекционно-практический курс. Учебник для пед. ин-тов и слушателей ИПК и ФПК. Ч. 1-2. Изд. 3-е, испр. и доп. Воронеж, 1997. Культура семейных отношений.. М.: Знание, 1980. Кураев А. Школьное богословие. М., 1997. Лейтес Н.С. Ранние проявления одаренности // Вопросы психологии. 1988. № 4. С. 98-107. Леонгард К. Акцентуированные личности. Пер. с нем. Киев, 1989. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983. Макеев Т. А. Семейная жизнь и дети. Волгоград, 1987. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. М., 1990. Манхейм К. Человек и общество в век преобразования. М., 1991. . М.: 1984. ?Мартинова М. Почему мы развелись Матюшкин А.М., Сиск Д.А. Одаренные дети // Вопросы психологии. 1989. № 4. С. 88-97. Мацковский М., Золотова Т. Закон весов или об эмоциональном и рациональном в семейной жизни. М., 1980. Мелибруда М. Я – Ты – Мы. М., 1984. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде: Пер. с англ. / Под ред. Г.А.Ягодина М.: Прогресс, Пангея. 1993. Моисеев Н. Человек и ноосфера М.: Молодая гвардия. 1990. Мы живем среди людей. Кодекс поведения М.: 1989. Мы живем среди людей. Кодекс поведения. М., 1989. Мы и наша семья. Книга для молодых супругов. М.: Молодая гвардия. 1985. Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир: Пер. с англ. М.: Мир, 1993. Обозов Н.И. Психологическая культура взаимных отношений. М.: Знание, 1986. Одум Ю. Экология. М.: Мир, 1986. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1988. Проблемы гуманизации дополнительного образования детей и формирование нравственных отношений в семье. М., 1995. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. М.: Знание, 1991. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. М., 1991. Риклефс Р. Основы общей экологии. М.: Мир, 1979. Розанов В.В. Основы учения об окружающей среде. М.: Изд-во Москов. ун-та, 1984. Розари Дж. Грамматика фантазии. М., 1990. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. М.: 1990. Рудостам К. Групповая психотерапия. М.: Прогресс. 1999. Руководство практического психолога. М.: 1995. Руководство практического психолога. М.: 1995. Рэй Брэдбери О скитаниях вечных и о Земле. М.: Правда. 1987. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. Под ред. В.А.Ядова. Л., 1979. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая школа, 1993. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют. Дубна: Феникс, 1997. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: Педагогика, 1992. Семья в России. М.: 1994. Словарь по этике. М.: Изд-во политической литературы, 1963. Смолка Е. Правила хорошего тона. М.: Прогресс, 1980. Советский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1980. Соколов Я.В., Прутченков А.С. Граждановедение. М., 1997. Соколова В.М., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире. М.: Просвещение, 1991. Стоун И. Происхождение. М.: Изд-во политической литературы, 1989. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. М.: Финансы и статистика. 1983. Толстой М.В. История Русской Церкви. Валамский монастырь. М., 1991. Федоров В.Д., Гильманов Т. Г. Экология. М.: Изд-во Москов. ун-та, 1990.

Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. Фромм Э. Искусство любить. Исследования природы любви. М., 1990. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1995. Харчев А.Г. Быт, семья, досуг. М.: Просвещение, 1969. Шварцман К.А. Философия воспитания. М., 1989. Шнайдер К. Как снять стресс. М., 1993. Щуркова Н.Е. Три принципа воспитания. Смоленск: 1996. Элиум Д., Элиум Дж. Воспитание дочери. СПб., 1997. Элиум Д., Элиум Дж. Воспитание сына. СПб., 1997. Энциклопедия молодой женщины. 1991. Яикова З.А. Городская семья М.: Наука. 1979.

3. Литература для учащихся: 1. Михайлина М.Ю., Лысогорская М.В., Павлова М.А. Здоровый образ жизни . Рабочая тетрадь для учащихся 9 класса. – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея», 2012. – 60 с. 2. Михайлина М.Ю., Лысогорская М.В., Павлова М.А. Здоровый образ жизни . Учебное пособие для учащихся 9-х классов.

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семьеведения, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Предполагается широкое использование технических средств (аудио- и видеотехники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.) проведение индивидуальных и групповых консультаций.

9 класс «И каждый миг - неповторим!» *(1 час в неделю, всего-34 часа)*

Этический блок (5 часов)

Человек. Семья. Общество. Основные этапы становления современных представлений.

Семья и государство. Государственная политика в области социальной защиты семьи.

Современная демографическая ситуация в России. Я - семьянин. Я - гражданин. Карьера и семья.

Психологический блок (8 часов)

Возможности и пути проявления индивидуальности.

Связь биологического, психического и социального в человеке. Индивид, личность, индивидуальность. Темперамент, характер, тип высшей нервной деятельности. Акцентуации характера, темперамента. Общение и индивидуальные особенности

способов общения. Дистанция в общении, мотивы общения. Осознание мотивов межличностных отношений.

Выражение чувств. Вербальные и невербальные способы выражения благодарности и их анализ. Выработка терпеливого отношения к людям. Перспективы развития.

Правовой блок (5 часов)

Права человека. Свобода и равенство в достоинстве и правах. Право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность. Правосубъектность. Равенство перед законом. Право на защиту моральных и материальных интересов.

Права гражданина России. Нормативные документы, регламентирующие права и обязанности гражданина России.

Право на жизнь. «Международное общество защиты прав нерожденного ребенка». Уголовная ответственность за детоубийство и жестокое обращение с детьми.

Семьеведческий блок (7 часов)

Проблемы семьи и одиночества. Современное состояние российской семьи: статистика браков, разводов, рождаемости. Причины одиночества и пути решения проблем одиноких людей. Помощь в поиске спутника жизни и создании семьи; клубы общения, службы знакомств.

Личные интересы супругов и общие интересы семьи. Барьеры общения в семье. Причины трудностей в семейной жизни: совмещение супружеских обязанностей с учебной или трудовой деятельностью, отсутствие хозяйственных навыков, недостаток знаний в области педагогики, психологии, медицины. Значение этики семейного общения. Похвала, поддержка, одобрение, комплимент. Спор и ссора. Признаки ссоры. Критика. Понятие конструктивной и неконструктивной критики. Правила конструктивной критики.

Семейный бюджет. Его роль в жизни семьи. Основы ведения семейного бюджета. Режим экономии в семье. Распределение семейного бюджета. Участие всех членов семьи в составлении, ведении и контроле семейного бюджета.

Медико-гигиенический блок (9 часов)

Анатомия и физиология пола.

Заболевания иммунной системы. СПИД. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Венерические заболевания, их симптомы, особенности заражения, лечение и профилактика.

Аборт и контрацепция.

Интимность, как нравственное понятие.

Режим дня и его особенности во время экзаменов. Профилактика переутомления при подготовке и сдаче экзаменов.

Итоговый урок (резерв) (1 час)

Основное содержание тематического плана

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Контрольные мероприятия (контрольные работы, лабораторные работы, практические работы и пр.)	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Этический блок	5			
1	Человек. Семья. Общество. (урок - лекция)	1			
2	Я и общество (урок - практикум, ИД)	1			
3	Семья и государство (мини - лекция)	1			
4	Я – семьянин. Я – гражданин (урок - мини лекция)	1			
5	Карьера и семья (урок - лекция)	1			
2	Психологический блок	8			
6	Индивид. Личность. Индивидуальность (урок - лекция)	1			
7	Я – мой характер, темперамент (урок-практикум)	1			
8	Человек среди людей (урок - лекция)	1			
9	Межличностные отношения (урок - лекция)	1			
10	Чувство благодарности (урок - лекция)	1			
11	Мотивы собственного поведения (урок-игра)	1			
12	Терпение (урок - исследование)	1			
13	Перспективы личностного развития (урок - лекция)	1			
3	Правовой блок	5			
14	Права человека. Свобода и равенство в достоинстве и правах. Право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность. (урок - лекция)	1			
15	Правосубъектность. Равенство перед законом. Право на защиту моральных и материальных интересов. (урок-лекция)	1			
16	Права гражданина России. Нормативные документы, регламентирующие права и обязанности гражданина России. (урок-практикум)	1			
17	Право на жизнь. «Международное общество	1			

	защиты прав не рожденного ребенка». (урок-защита проекта)				
18	Уголовная ответственность за детоубийство и жестокое обращение с детьми. (урок-исследование)	1			
4	Семьеведческий блок	7			
19	Проблемы семьи и одиночества. Современное состояние российской семьи: статистика браков, разводов, рождаемости. (урок-лекция)	1			
20	Причины одиночества и пути решения проблем одиноких людей. (урок-исследование)	1			
21	Личные интересы супругов и общие интересы семьи. Причины трудностей в семейной жизни. (урок-практикум)	1			
22	Значение этики семейного общения. Похвала, поддержка, одобрение, комплимент. (урок-лекция)	1			
23	Семейный бюджет. Его роль в жизни семьи. Основы ведения семейного бюджета. (урок-лекция)	1			
24	Режим экономии в семье. Распределение семейного бюджета. Участие всех членов семьи в составлении, ведении и контроле семейного бюджета. (урок-защита проекта)	1			
25	Тестирование по блоку (урок-контроль)	1			
5	Медико-гигиенический блок	9			
26	Анатомия и физиология пола. (урок-практикум)	1			
27	Заболевания иммунной системы. СПИД. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний. (урок-исследование)	1			
28	Заболевания, передающиеся половым путём. (урок-практикум)	1			
39	Профилактика венерических заболеваний и ВИЧ-инфекции (урок-защита проекта)	1			
30	Контрацепция (урок-лекция)	1			
31	Аборт (урок-лекция)	1			
32	Интимность как нравственное понятие (урок-практикум)	1			

33	Режим дня, питания, личной гигиены (урок-лекция)	1			
34	Профилактика переутомления (урок-лекция)	1			

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА ПО КУРСУ «ОЗОЖ»

Знать/ понимать:

- основные понятия о человеке, семье, обществе;
- о правильном построение карьеры и месте семьи в построении успешной карьеры;
- основы межличностных отношений, о важности чувства ответственности и благодарности; такие понятия как правосубъективность, правоспособность, гражданин, гражданство;
- об уголовной ответственности за детоубийство и жестокое обращение с детьми;
- о значении этики семейного общения, основы ведения семейного бюджета;
- о значении нравственного поведения, профилактики ВИЧ и венерических заболеваний,
- о пользе контрацепции и вреде аборта.

Уметь:

- применять полученные знания на практике;
- определять истинные мотивы своего поведения и поведения окружающих;
- быть терпеливыми;• грамотно оценивать перспективы личностного развития;
- соблюдать режим дня, питания, личной гигиены;
- осуществлять профилактику переутомления.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка» Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/_____/_____ ФИО Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР Т.Н. Костикова_/_____ ФИО «__» _____ 20__ г.	«Принято» на Педагогическом Совете школы Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ с. Семеновка» _____/_____/_____ ФИО Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.
--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по учебному предмету
«ОЗОЖ»**

для обучающихся 9 класса

Составитель:
учитель
Алпатова Н.Е. / _____ /

с. Семеновка
2019 – 2020 учебный год

Календарно-тематический план

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во час.	Дата проведения		примечание
			по плану	по факту	
1	Человек. Семья. Общество.	1			
2	Я и общество	1			
3	Семья и государство	1			
4	Я – семьянин. Я -гражданин	1			
5	Карьера и семья	1			
6	Индивид. Личность. Индивидуальность	1			
7	Я – мой характер, темперамент	1			
8	Человек среди людей	1			
9	Межличностные отношения	1			
10	Чувство благодарности	1			
11	Мотивы собственного поведения	1			
12	Терпение	1			
13	Перспективы личностного развития	1			
14	Права человека.	1			
15	Правосубъектность. Права и обязанности гражданина РФ	1			
16	Документы, регламентирующие права и обязанности гражданина РФ	1			
17	Право на жизнь. «Международное общество защиты прав не рожденного ребенка».	1			
18	Уголовная ответственность за детоубийство и жестокое обращение с детьми.	1			
19	Проблемы семьи и одиначества. Современное состояние российской семьи: статистика браков, разводов, рождаемости.	1			
20	Причины одиночества и пути решения проблем	1			

	одиноких людей.				
21	Личные интересы супругов и общие интересы семьи. Причины трудностей в семейной жизни.	1			
22	Значение этики семейного общения. Похвала, поддержка, одобрение, комплимент.	1			
23	Семейный бюджет. Его роль в жизни семьи. Основы ведения семейного бюджета.	1			
24	Режим экономии в семье. Распределение семейного бюджета. Участие всех членов семьи в составлении, ведении и контроле семейного бюджета.	1			
25	Тестирование по блоку	1			
26	Анатомия и физиология пола.	1			
27	Заболевания иммунной системы. СПИД. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний.	1			
28	Заболевания передающиеся половым путём.	1			
29	Профилактика венерических заболеваний и ВИЧ-инфекции	1			
30	Контрацепция	1			
31	Аборт	1			
32	Интимность как нравственное понятие	1			
33	Режим дня, питания, личной гигиены	1			
34	Профилактика переутомления	1			

Корректировка календарно - тематического планирования

по ОЗОЖ в 9 классе

Учитель: Алпатова Н.Е.

Причина корректировки:

1. _____

2. _____ дает отставание в прохождении программного материала на ____ часа

Итого отставание в прохождении учебного материала составляет в __ классе __ часа (ов)

Разделы и темы, в которых произошли изменения	Было часов	Стало часов

С целью прохождения программы _____

Дата _____

Подпись: _____ /ФИО/
расшифровка

