

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 класса (ов) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) *с изменениями* (приказы Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г., № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540),
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования»,
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644) *с изменениями* (приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерная программа по немецкому языку 5-9 классы.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ педагогов МБОУ «СОШ с.Семеновка»»
- Учебный план филиала МБОУ «СОШ с.Семеновка». – ОШ с.Чиганак
- и др. необходимые документы, которые требуется указать.

Рабочая программа адресована учащимся 5-9 класса филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ с. Семеновка».

Программа объемом 525 часа изучается в течение 105 час учебного года (3 часов в неделю). Указывается количество часов для проведения контрольных, лабораторных практических работ, экскурсий, проектов, исследований.

УМК включает:

(указать учебники, рабочие тетради, пособия, атласы, к/карты, дополнительно электронные ресурсы, информационные ресурсы.):

5 класс

- 1) Учебник авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова
- 2) рабочая тетрадь авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова
- 3) книга для учителя авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова
- 4) книга для чтения (5-6 классы)
- 5) сборник упражнений (5-9 классы)
- 6) аудиоприложение на CD(mp3)

6 класс

- 1) ечебник авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова
- 2) рабочая тетрадь авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова

3) книга для учителя авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова

4) книга для чтения (5-6 классы)

5) сборник упражнений (5-9 классы)

6) аудиоприложение на CD(mp3)

7 класс

1) учебник авторы: И.Л.Бим, Л.В. Садомова

2) рабочая тетрадь

3) книга для учителя

4) книга для чтения (7-9 классы)

5) сборник упражнений (5-9 классы)

6) учебник в комплекте с электронным приложением АBBYУ и аудиокурсом (mp3)

8 класс

1) учебник авторы: И.Л.Бим и др.

2) рабочая тетрадь

3) книга для учителя

4) книга для чтения (7-9 классы)

5) сборник упражнений (5-9 классы)

6) аудиоприложение на CD (mp3)

9 класс

1) учебник авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова

2) рабочая тетрадь

3) книга для учителя

4) книга для чтения (7-9 классы)

5) сборник упражнений (5-9 классы)

6) аудиокурс (mp3) на сайте

7) интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/bim

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА 5 класс

Hallo 5 Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs (13 часов)

Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.

На страницах учебника появляется новый персонаж – Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.

Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом? А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в настоящем времени, образование прошедшего времени. Повторение образования степеней сравнения прилагательных.

I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (10 часов)

Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Типы образования множественного числа имен существительных. Отрицание “kein”, употребление отрицаний “kein”, и nicht”.

II. In der Stadt... Wer wohnt hier? (9 часов)

В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. А что нам рассказывают о жителях города приведения? Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Указательные местоимения “dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene”. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? (9 часов)

Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?

Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.

Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Модальные глаголы “wollen, können, mögen, sollen.”

IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (10 часов)

У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи). А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.

Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Употребление существительных в Dativ после предлогов “in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen” при ответе на вопрос “Wo?”

V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (10 часов)

Габи. Что нам известно уже о ней? Она – кузина Сабины и живет в маленьком городке в Тюрингии. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?

А вот ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Спряжение глагола “helfen” в настоящем времени. Употребление существительных после глагола “helfen” в Dativ. Личные местоимения в Dativ. Глаголы с отделяемыми приставками.

VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (9 часов)

Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? О чем нам рассказывает календарь?

Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?

Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?

Образование порядковых числительных.

VII. Großes Reinemachen in der Stadt/ Eine tolle Idee! Aber... (9 часов)

Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды – международная проблема. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.

Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Повторение существительных в Akkusativ после глаголов “nehmen”, “sehen”, “brauchen”. Повторение степеней сравнения прилагательных. Ознакомление с употреблением предлогов “mit, nach, aus, zu, von, bei” + Dativ.

VIII. Wieder kommen Gäste in sie Stadt. Was meint ihr, welche? (9 часов)

Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город» Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?

Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.

Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Повторение глагола “haben” в самостоятельном значении. Инфинитивный оборот “um... zu + Infinitiv”. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (9 часов)

Друзья Косми, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.

Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. Роби и Косми

совершают прощальную прогулку по городу. А школьники готовятся к заключительному празднику – празднику прощания со своими друзьями. Предлоги с Akkusativ “durch, für, ohne, um”.

Содержание учебного предмета 6 класс

Раздел количество часов	Содержание раздела
Здравствуй, школа! Повторение. (4 ч.)	<p>Германия – центральная европейская страна. Географическое положение и известные лица Германии. Встречи после летнего отдыха. Город – это... тиль Уленшпигель и его друзья.</p> <p><i>Лексика:</i> der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues, Interessantes erfahren, der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, Es gibt..., die Überschrift, die Begegnung, die Sage.</p> <p><i>Грамматика:</i> повторение речевых образцов, дательный и винительный падежи имен существительных.</p>
I. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? (12ч.)	<p>Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Как начинается учебный год в других странах. Мнения детей о начале учебного года.</p> <p><i>Лексика:</i> der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, die Hausaufgabe; das Wiedersehen mit..., die Stunde, die Note, sich freuen auf, für, Worüber? – darüber, Worauf? -darauf, sich ärgern, die Gesundheit, der Erfolg, zu Ende sein, der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen.</p> <p><i>Грамматика:</i> 1. Повторение перфект слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.</p> <p>2. Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen – Was? – Wohin?</p>
II. За окном листопад. (9ч.)	<p>Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.</p> <p><i>Лексика:</i> die Sonne, scheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer, die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe, der Spatz, denken, an den Sommer zurückdenken, das Obst, der Äpfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone, die Wassermelone, das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel-</p> <p><i>Грамматика:</i> 1. Перфект слабых глаголов.</p>

	<p>2.Перфект сильных глаголов.</p> <p>3.Спряжение глагола sein в Präteritum</p>
<p>III.Немецкие школы, какие они? (18ч.)</p>	<p>Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети.</p> <p><i>Лексика:</i> das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan, der Büroraum, das Sekretariat, der Pausenraum, der Klassenraum, Schüler der Unterstufe, der Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle, die Werkstatt, der Räderstand, der Parkplatz, die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, das Tonbandgerät, der Plattenspieler, einstöckig, extra, ein extra Raum, die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen.</p> <p><i>Грамматика:</i> 1.Спряжение возвратных глаголов.</p> <p>2.Перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p> <p>3.Образование Genitiv.</p>
<p>IV.Что делают наши немецкие друзья в школе. (16ч.)</p>	<p>Школьные предметы. Расписание уроков. В немецкой школе. Время. Школа будущего в представлении немецких школьников.</p> <p><i>Лексика:</i> die Uhr, derr Wecker, den Wecker stellen, sich verspäten, keine Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist ... Uhr, Um wie viel Uhr? – Um ..., dauern, Wie lange dauert ..., von ... bis, die Stunde, die Muttersprache, Mathematik, Englisch, Geschichte, Erdkunde, Geographie, Biologie, Chemie, Physik, Musik, das Werken, die Handarbeit, Kunst, Religion, halb, eine halbe Stunde, die Minute, 5 Minuten vor,nach, das Viertel, Viertel vor, Wie viel? – einmal, zweimal, täglich, montags, dienstags, das Regal, denn, vergessen, dürfen.</p> <p><i>Грамматика:</i> 1.Предлоги с Dativ и Akkusativ.</p> <p>2. Глагол dürfen</p> <p>3.Präteritum слабых и сильных глаголов.</p> <p>4. Три основные формы глагола.</p>
<p>V. Один день из нашей жизни. Какой он? (16ч.)</p>	<p>Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности.</p> <p><i>Лексика.</i> die Sonne geht auf, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag der Nachmittag, zu Bett gehen, aufstehen, sich waschen, sich duschen, die Zähne putzen, sich trocken, sich anziehen, in Eile, das Bett machen, das Geschirr abwaschen, Morgengymnastik machen, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, der Hals.</p> <p><i>Грамматика:</i> 1. Возвратные глаголы.</p>

	2. Склонение имен существительных.
	3. Предлоги с дательным падежом.
VI. Поездка с классом по Германии. Как это здорово! (16ч.)	<p>Экскурсии классами. Советы тем, кто собирается путешествовать. В Берлине. Франкфурт-на-Майне. Герои сказок братьев Гримм. Достопримечательности Гамбурга. Как ориентироваться в неизвестном городе.</p> <p><i>Лексика.</i> Sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, wandern, reisen, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, der Leiter, das Mittagessen, zu Mittag essen, zu Abend essen,</p> <p><i>Грамматика:</i> 1. Образование перфекта со вспомогательным глаголом sein.</p> <p>2. Предлоги дательного и винительного падежей.</p>
VII. В конце учебного года – веселый карнавал! (3ч.)	<p>Элька и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. Кукольный спектакль о Буратино.</p> <p><i>Лексика:</i> die Kleidung, die Hose, der Rock, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Mantel, der Regenmantel, der Hut, der Schuh, der Schal, das Kleid, der Bart, aufsetzen, erkennen.</p>
Повторение	Повторение лексики и грамматики за весь курс 6 класса

7 класс (105 часа)

После летних каникул. (6 часов)

Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах. Отрывок из письма, полученного из Швейцарии. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Памятка об образовании порядковых числительных. Ассоциогаммы по темам «Лето», «Осень». Вопросы по темам: «Школа», «Мой друг/ моя подруга». Карта Германии и вопросы о Германии. Текст „Wo spricht man Deutsch?“. Стихотворение „Schlafgut!“ von Roswitha Fröhlich.

I. Что мы называем Родиной? (19 часов)

Блок 1. Высказывания молодых людей о родине. Ассоциогамма по теме „Meine Heimat“. Клише по теме «Моя родина». Песня „Ich liebe mein Land“. Высказывание молодых людей о своей родине. Карты Австрии и Швейцарии. Текст „Meine Heimat ist mein Dorf“. Высказывания молодых европейцев. Ассоциогамма по теме „Das gemeinsame Europa-was ist das?“. Стихотворение „Ich weiß einen Stern“. Текст с пропусками.

Блок 2. Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Упражнение на сочетаемость лексики. Памятка по работе над словом. Схемы сочетаемости слов. Предложения, включающие новые слова. Использование Infinitiv с частицей zu. Начало предложений. Вопросы.

Блок 3. Письмо из Гамбурга. Вопросы по теме «Моя родина».

Блок 4. Письма от Аниты Кроль и Моники Крюгер для восприятия на слух. Рассказ о братьях Гримм для восприятия на слух.

Блок 5. Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu. Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета. Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному. Схема склонения прилагательных. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными. Схема „EinesüdlicheLandschaft. Dasist/ sind...“.

Блок 6. Текст с пропусками. Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным. Вопросы. Нацеленные на контроль усвоения лексики. Ситуации для ведения диалога. Высказывание Доминика о родине. Словосочетания и клише о родине (для написания сочинения). Текст „Meine Heimat ist Schlesien“. Текст для чтения с извлечением информации.

II. Лицо (облик) города-визитная карточка страны. (18 часов)

Блок 1. Стихотворение „Kommt ein Tag in die Stadt“. Вопросы для систематизации лексики по теме «Город». Тексты о российских городах и о городах из немецкоязычных стран

Блок 2. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Город». Вопросы о городах на основе информации из текстов. Схемы однокоренных слов. Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов. Семантизация новых слов по теме «Город» по контексту. Название жителей городов и стран. Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf+ Akk.“.

Блок 3. Упражнения, направленные на осознание и употребление конструкции с неопределённо-личным местоимением man+ смысловый глагол. Повторение: 1. Основные формы глагола. 2. Использование Präteritum. Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков. Грамматический материал Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen. Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами. Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них.

Блок 4. Диалог для аудирования „Eine Reise nach Wien“. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Высказывания немецких школьников о своих родных городах.

Блок 5. Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах. Задание, направленное на описание городов,

изображённых на открытках. Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах. Ситуации для составления диалогов. Слова для связного монологического высказывания о родном городе. Групповая работа по описанию фотографии с видами города. Игра «Репортёр». Репортёр задаёт вопросы своим собеседникам.

Блок 6. Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала. Ситуации для составления диалогов. Текст о городе Ильменау. Стихотворение Гёте „Überallen Gipfeln ist Ruh“.

Блок 7. Тексты „Der Prater“, „Die Dresdener Gemäldegalerie“.

III. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь имеются? (15 часов).

Блок 1. Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков. Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами. Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики. Вопросы по теме (для систематизации новой лексики). Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект». Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе. Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам.

Блок 2. Текст „Der Ehrengast“. Диалог „Anton fährt mit der Straßenbahn“. Текст „Ein Engländerin in Berlin“.

Блок 3. Стихотворение „Autos überall!“ von Eugen Roth. Тексты „Mein größter Wunsch“, „Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“, „Ullis Weg zur Schule“.

Блок 4. Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений. Памятка об образовании, употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях. Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях. Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях. Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов. Стихотворение „Ich will“. Таблица спряжения модальных глаголов. Песня „Wetten, das sich kann?“. Упражнение, направленное на отработку употребления man с модальными глаголами. Предложения на перевод с русского на немецкий.

Блок 5. Задание на употребление глаголов einsteigen, aussteigen, stehen, bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlang gehen в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе». Высказывания с man и модальными глаголами. Схема движения разных людей к определённым объектам в городе. Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации «Ориентирование в городе». Изображение витрин различных магазинов. Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту». Пять ролевых игр для решения КЗ.

Блок 6. Текст с пропусками. Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию. Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках. Подстановочное упражнение. Материал для контроля усвоения грамматических знаний (правильное употребление придаточных дополнительных предложений). Вопросы для диалога-рассказа о городах. Опоры в виде плана для решения КЗ «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому». Вопросы для контроля правил уличного движения. Незаконченные мини-диалоги.

Блок 7. Тексты „Die Berliner U-Bahn“, „Zukunft auf Rädern“ .:

IV. В деревне есть тоже много интересного. (17 часов)

Блок 1. Стихотворение „Ich träume mir ein Land“ von Erika Krause-Gebauer. Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Песня „Der Landwirt“.

Блок 2. Тексты „Alles unter einem Dach“, „Das schöne Leben im Dorf“, „Besuch auf dem Pferdebauernhof“, „Chochloma“. Высказывания школьников о жизни в деревне и в большом городе.

Блок 3. Упражнение на перевод предложений с глаголом werden. Памятка об образовании и употреблении Futur I и глагола werden как самостоятельного. Упражнения на тренировку в употреблении Futur I. Рассказ мальчика о своей родной деревне. Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da, weil. Упражнения на перевод с немецкого на русский.

Блок 4. Систематизация лексики по теме „Was machen die Dorfkinder im Sommer?“, „Die landwirtschaftlichen Maschinen“. Схема для рассказа о будущих профессиях. Ситуации для ролевых игр по теме „Das Leben auf dem Lande“. Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне. Ролевая игра «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ». Песня „Am Bauernhof“.

Блок 5. Высказывания немецких школьников об их местах проживания. Текст „Im Pferdesattel zum Unterricht“. Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне. Письмо девочки о её жизни в деревне. Сказки „Der Bauer und seine drei Söhne“, „Die Brüder“.

Блок 6. Текст с пропусками. Контроль усвоения лексики: 1. Задание на систематизацию лексики. 2. Кроссворд „Haustiere“. 3. Подбор антонимов в стихотворении с пропусками. Упражнение на употребление Futur I. Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений. Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы. Текст „Ein modern es Dorf oder eine Kleinstadt?“. История в рисунках об осени в парке. Вопросы о городах будущего. Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе в будущем.

Блок7.Текст „DasErntedankfest“. Стихотворениеv „Knisterbrot“ von Rolf Krenzer.

V.Охрана окружающей среды- актуальная проблема сегодня.Или? (12 часов)

Блок1. Микротекст „Helftbe im Umweltschutz!“ (для презентации новой лексики по контексту). Ассоциограмма потеме „DerWald“. Информация о значении леса. Тексты „Warum gibt es Löcher im Himmel“, „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“, „Warum trennen die Deutschen Müll?“

Блок 2.Схемы для составления предложений с использованием новых слов. Слова с пропусками. Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам. Гнёзда однокоренных слов. Систематизация лексики по теме „DieVerschmutzung des Umweltschutzes“.Высказывание о значении природы вокруг нас.

Блок3.Информация “Wir wissen, dass...” (с использованием придаточных дополнительных предложений dass–Sätze). Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов. Упражнение на восполнение неполных предложений. Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых. Упражнение, включающее разные типы предложений.

Блок 4.Высказывания об экологических проблемах. Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы. Телефонный разговор. Клише для выражения предложений, советов по теме „Wir kümmern uns um unseren Hof“.Высказывания молодых людей об охране окружающей среды. Текст „Wo bleiben die Bienen?“

Блок 5.Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды. Тексты „Nationalparks in Österreich“, „Das Bäumchen“.

Блок6.Текст с пропусками. Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики. Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу». Тексты для групповой работы: А. „BUND jugend“, „Deutsche Wald jugend“.Упражнения с пропусками (для подстановки соответствующих союзов). Задание на подстановку косвенных вопросов. Ситуации для составления монологических высказываний по теме.]

Блок7.Информация„Wusstest du schon, dass...“.

VI.В здоровом теле - здоровый дух. (13 часов)

Блок 1.Читать небольшие по объёму тексты и выполнять послетекстовые задания, направленные на контроль понимания прочитанного и на решение коммуникативных задач. Толковать пословицы. Давать советы тем, кто хочет оставаться здоров и весел. Обсуждать проблему так называемых любителей спорта. Читать описание ситуации и рассматривать рисунок. Работать в парах и отвечать на данные вопросы. Рассказывать о том, каким видом спорта увлекаются и какие спортивные передачи смотрят в свободное время. Читать в РТ отрывки из программы передач немецкого телевидения. Читать диалог по теме «Здоровье» по ролям и отвечать на вопросы.

Составление диалога по аналогии «У врача» в РТ. Чтение небольших текстов с полным пониманием и обмен информацией в группах. Тренироваться в употреблении придаточных дополнительных предложений (dass-Sätze). Читать текст и выбирать из него необходимые факты. Читать текст с пониманием основного содержания и находить ответы на данные вопросы. Читать текст с пониманием основного содержания, находить эквиваленты к русским предложениям и осуществлять поиск информации. Систематизировать новую лексику. Обсуждать тему «Спорт» в группах. Описывать в РТ черты характера, которые ученики хотели бы иметь. Запоминать новые слова по теме и записывать их в словарные тетради.

Блок 2. Повторять и закреплять лексический материал.

Систематизировать лексику по теме «Спорт». Самостоятельно работать со словарём. Тренироваться в употреблении новой лексики в различных словосочетаниях. Характеризовать персонажа рассказа „Ein doppelter Sieg“. Активизировать употребление в речи слов и словосочетаний по темам «Спорт» и «Здоровье». В РТ тренироваться в употреблении лексики по теме «У врача». Письменно тренироваться в употреблении сложносочиненных предложений с союзами *darum*, *deshalb*.

Использовать новые слова в речи.

Блок 3. Вести интервью в группах и парах. Выражать своё мнение и обосновывать его, объяснять что-либо и убеждать кого-либо в необходимости занятий спортом. Толковать пословицы.

Аргументировать с опорой на схему. Вести диалог-расспрос в форме интервью с использованием данных вопросов. Делать связное монологическое высказывание с опорой на схему. Описывать в РТ настоящего спортсмена. Вести диалог-расспрос. Писать письмо другу. Рассказывать в группах о любимом виде спорта и объяснять, почему нравится именно этот вид спорта. Вести ролевую игру в парах или группах. Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран о здоровой еде во время школьной перемены, отвечать на вопросы, осуществлять перенос ситуации на себя и составлять высказывания о здоровой пище по аналогии.

Блок 4. Воспринимать на слух небольшие диалоги о визите в поликлинику и двух текстов о жизни Алана Маршалла и Валентина Дикуля. Прослушивать диалоги с последующим письменным контролем понимания в виде ответов на вопросы (в РТ). Восприятие на слух небольшого текста и выполнение упражнения в РТ на контроль понимания. Воспринимать на слух текст о жизни циркового артиста Валентина Дикуля и выполнять серию упражнений в учебнике и РТ, направленных на контроль понимания.

Блок 5. Систематизировать употребление предлогов с *Dativ* и *Akkusativ* и придаточных дополнительных предложений (dass-Sätze и *ob-Sätze*). Тренироваться в переводе на русский язык сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными. Тренироваться в

переводе и определении вида придаточного предложения (dass-Sätze, da-Sätze, weil-Sätze, wenn-Sätze).

Блок 6. Развивать навыки правильного чтения и правописания.

Систематизировать лексику по теме «Спорт». Переводить с немецкого языка на русский, определять значение новой лексики в контексте.

Тренироваться в употреблении придаточных предложений в речи.

Читать текст с полным пониманием содержания.

Блок 7. Читать три небольших текста со страноведческим материалом из истории возникновения футбола в странах Западной Европы. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Повторение-5 часов. Повторение лексического и грамматического материала.

8 класс (105 часов)

I. Прекрасно было летом! (24 часа)

Блок 1. Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах. Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текст с пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“.

Лексическая таблица „Sommerferien“.

Блок 2. Тексты „Jugendherbergen“, „Auf dem Campingplatz“, „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich-erleben Sie es selbst“. Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. Песня „Ferien“. Тексты „Die Käseinsel“, „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“.

Блок 3. Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“. „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkarte). Текст „Der Baikalsee“.

Блок 4. Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.

Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte „Wie Münchhausen nach Russland reiste“. Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени. Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени.

Блок 5. Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года». Обмен мнениями о проведении летних каникул. Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“.

Блок 6. Задание на повторение новой лексики. Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками. Ролевые игры в ситуациях: „Bekanntschaft“, „Wieder Sehen nach den Ferien“. Написание истории по теме „Pechvogel“.

Блок 7. А. Tatsachen, Dokumentation. Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge), и текст к нему. В. Aus der deutschen Klassik. Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt“, „Edel sei der Mensch...“, „Der Fichtenbaum“.

II. А сейчас уже снова школа! (24 часа)

Блок 1. Схема школьной системы в Германии. Тексты „Die Schule in Deutschland“, „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“, „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger), „Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann).

Блок 2. Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи». Текст „der Schüleraustausch“ (для систематизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: „Die Schule“, „Der Russischunterricht“, „Der Unterricht“, „Das Fach“, „Der Austausch“, „Das Land“. Лексическая таблица по теме Fremdsprachen. Блок 3. Высказывания Софи Бохтлер о своей гимназии. Тексты „Schule ohne Stress“, „Franziska Fassbinder, 15“, „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Trotz).

Блок 4. Повторение: Futur I (тренировка в употреблении). Предъявление нового грамматического материала – употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных предложений. Повторение: глаголы с управлением. Вопросительные и местоимённые наречия. Тренировка в их употреблении. Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений).

Блок 5. Полилог „Vor dem Unterricht“. Вопросы на тему „Was gibt es Neues in der Schule?“. Текст „Schulschluss für die grüne Tafel“. Мини-диалог „In der Pause“. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. Немецкие пословицы. Диалог „Das Lernen lernen“. Слова для характеристики хорошего учителя.

Блок 6. Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование. Подбор синонимов и т.д.). Текст „Die Not mit den Noten“. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб.

Блок 7. А. Tatsachen, Dokumentation. Схема системы образования в Германии. Текст „Hauptschuleade!“. В. Aus der moderner deutschen Kinder

–und Jugendliteratur. „Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“.
„Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm).

III. Мы готовимся к путешествию по Германии. (24 часа)

Блок 1. Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях. Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?». Предъявление новой лексики по теме «Одежда». Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“. Презентация новой лексики по теме „Im Warenhaus“. Мини – диалоги по теме „Im Warenhaus“. Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“.

Блок 2. Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“, „Köln“, „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada), „Die Kunst, falsch zu reisen“, „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). Песня „Hier lebst du“.

Блок 3. Текст „Die Kölner Heinzelmännchen“. Диалог „Im Warenhaus“. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“, „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“, „Genaue Angabe“.

Блок 4. Повторение: неопределённо–личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения. Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений. Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.

Блок 5. Полилог „Die Gäste können kommen“. Мини–диалог с пропусками. Диалог „Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen“. Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Ein Einkaufszettel (список товаров, которые нужно купить).

Блок 6. Кроссворд по теме «Одежда». Упражнения на повторение лексики. Zwei Einkaufszettel. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений.

Блок 7. A. Tatsachen. Dokumentation. Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену.

Текст „Gleiches Geld für alle“. Рисунки с изображением евро–купюр. B. Aus moderner deutschen Kinder –und Jugendliteratur. Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „Geschichten von Herrn Keuner“.

IV. Путешествие по Германии. (25 часов)

Блок 1. Краткая информация о Германии, известная школьникам. Тексты: „Bayerische Weltstadt“, „Berlin“, „München“, „Den Rhein entlang“, „Der romantischste aller deutschen Flüsse“. Песня „Wo ist hier ein Restaurant?“.

Блок 2. Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/ An der Information“. Подстановочное упражнение. Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhoftsleben“. Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней. Мини – текст „Rundfahrt“. Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „Reise“.

Блок 3. Описание прогулки по Берлину. Текст „Das verpasste Oktoberfest“. Текст „Noch einmal das selbe“. Объявления на вокзале.

Блок 4. Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „Münchhausen fliegt mit dem Wind“. Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений. Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой. Упражнение на перевод предложений в Passiv на русский язык.

Блок 5. Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“. Микро – диалог, вычлененный из полилога. Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“.

Блок 6. Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям». Монологическое высказывание „Die Deutschland reise“. Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей» (в форме дискуссии). Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfingsten“.

Блок 7. A. Tatsachen, Dokumentation. Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте –на –Одере, Дюссельдорфе, Майнце, Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов. B. Aus der deutschen Klassik. Текст „Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“. Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета «Немецкий язык» (по клише)
Повторение (8 часов)
Повторение лексического и грамматического материала за весь курс 8 класса

9 класса

Тема: FERIEN, ADE! (Kleiner Wiederholungskurs)

Каникулы пока! (Повторительный курс) (8 часов)

Начало учебного года. Система школьного образования Германии. Мои впечатления о летних каникулах. Как я провел летние каникулы.

Повторение лексики и грамматики.

Kapitel I: FERIEN UND BÜCHER. GEHÖREN SIE ZUSAMMEN?

Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (25 часа)

Для многих чтение - это хобби. Какие книги читают школьники в немецкоговорящих странах во время летних каникул?
Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.
Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги.
О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.
Как создаётся книга? Кто принимает участие в её создании?
Интересные сведения из издательств. Творчество немецких писателей.
Творчество Гете, Шиллера, Гейне.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика: der Lesefuchs, die Leserate, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, die Comics, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, kalt lassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel.

2) Грамматика: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, придаточные предложения цели.

Kapitel II: DIE HEUTIGEN JUGENDLICHEN. WELCHE PROBLEME HABEN SIE? Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? (21 час)

Молодёжь в Германии.

О чём мечтают молодые люди? Что их волнует?

Разочарование в любви, поиск места работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм - проблемы, с которыми в наши дни сталкиваются юноши и девушки.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика: widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rachsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schichten.

2) Грамматика: инфинитивные обороты statt... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.

Kapitel III: DIE ZUKUNFT BEGINNT SCHON JETZT. WIE STEHT'S MIT DER BERUFSWAHL? Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии? (22 часа)

Система профессионального образования в Германии, типы учебных заведений. Как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии. Двойственной системе профессиональной подготовки в Германии. Возможности получения профессионального образования.

Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки.

Кумиры молодёжи и их воздействие на выбор профессии. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом производственной практики в школе.

Поиск рабочего места выпускниками.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика: die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitsgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Arbeitsamt.

2) Грамматика: управление глаголов и местоименных наречий wofür, dafür, worauf, darauf

Kapitel IV: MASSEN MEDIEN. IST ES WIRKLICH DIE VIERTE MACHT?

Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая часть? (23 часов)

Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?

Телевидение как самое популярное средство массовой информации.

Телевидение: «за» и «против».

Компьютер и его место в жизни молодёжи. Интернет как помощник в учёбе.

Школьная газета - средство массовой информации в школе.

Мнения разных людей о СМИ.

- объяснить грамматическую тему «Управление предлогов в немецком языке»;

- объяснить грамматическую тему «Придаточные условные предложения», употребление их в немецком языке и перевод на русский язык.

Объекты контроля:

- высказывать свое отношение к СМИ, их положительным и отрицательным сторонам, свои предпочтения в сфере СМИ с использованием опорного материала

Языковой и речевой материал:

1) Лексика: die Macht, die Institution, beitragen zu (Dat.), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), senden, der Sender, unterhaltsam.

2) Грамматика: предлоги с Genitiv, Dativ, Akkusativ, Dativ и Akkusativ, определять падеж в выделенных сочетаниях слов;
придаточные условные предложения.

- рассказать о своих любимых сказочных героях; о своих литературных предпочтениях;

- объяснение учащимся образования будущего времени *Futurum*.

Учебно-тематический план 5-9 классов

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем, блока)	Кол-во часов	Контрольные мероприятия (контрольные работы)	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
5 класс					
	Привет, 5 класс! С чем мы пришли из четвертого класса? Повторение.	13			
1	Старый немецкий город. Что в нем?	10	+		
2	В городе... Кто здесь живет?	9	+		
3	Улицы города. Какие они?	9	+		
4	Где и как живут люди?	10	+		
5	У Габи дома. Что мы здесь видим?	10	+		
6	Как выглядит город Габи в разные времена года?	9			
7	Большая уборка в городе. Прекрасная идея!	10	+		
8	Гости прибывают в город. Как вы думаете, какие они?	10			
9	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.	9			
10	Повторение за курс 5 класса.	6	+		
6 класс					
	Здравствуй, школа! (Повторение)	4			
1	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	12	+		
2	За окнами листопад.	9	+		
3	Немецкие школы. Какие они?	18	+		
4	Что только не делают наши немецкие друзья в школе?	19	+		
5	Один день нашей жизни. Каков он?	16	+		
6	Поездка с классом по Германии. Как это здорово?	16	+		

7	В конце учебного года – веселый карнавал.	3			
8	Повторение	8	+		
7 класс					
	Повторение. После летних каникул	6			
1	Что называем мы нашей Родиной.	19	+		
2	Лицо города – визитная карточка страны.	18	+		
3	Жизнь в современном большом городе. Какие здесь есть проблемы?	15	+		
4	В деревне есть много интересного.	17	+		
5	Защита окружающей среды на сегодняшний день актуальная проблема. Или?	12	+		
6	В здоровом теле – здоровый дух	13			
	Повторение	5	+		
8 класс					
1	.Прекрасно было летом!	24	+		
2	.А сейчас уже школа!	24	+		
3	Мы готовимся к поездке по Германии.	24	+		
4	Путешествие по Германии.	25			
5	Повторение	8	+		
9 класс					
	Каникулы пока! (Повторительный курс)	8			
1	.Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	24	+		
2	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	22	+		
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?	24	+		
5	4.Средство массовой информации. Действительно это четвертая сила?	24	+		

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

5 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог –обмен мнениями, диалог –побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование

Ученик научится понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио-и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

Синтаксис

Ученик научится употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
 - предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
 - предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
 - предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
 - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo“
 - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin“
 - предложения с дополнением в Dativ;
 - предложения с дополнением в Akkusativ;
 - предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
 - предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
 - безличные предложения.
2. Коммуникативные типы предложений:
 - утвердительные;
 - вопросительные (с вопросительным словом и без него);
 - отрицательные;
 - побудительные.
3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология

Ученик научится владеть:

- основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
- спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
- местоимениями личными и указательными: dieser, jener;
- количественными числительными от 1 до 100;
- порядковыми числительными;

—отрицанием nicht, kein;
—предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo? и Akkusativ на вопрос „Wohin?
—употреблением слабых глаголов в Perfekt.
Ученик будет иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

6класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог –обмен мнениями, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Говорение.

Монологическая речь

Ученик научится:

- кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец;
- выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование

Ученик научится понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка. Языковая компетенция

Графика, орфография

Ученик научится:

- соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

Синтаксис

Ученик научится употреблять:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Dativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wo?*“.

Ученик научится распознавать структуру предложения по наличию инфинитивного оборота: *zu + Infinitiv*.

Морфология

Ученик научится образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*
- Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- Genitiv* имен существительных нарицательных;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

7 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, ритуализированный(этикетный) диалог/ полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать свое мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выражать просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать свое отношение прочитанному: понравилось –не понравилось, что уже было известно –что ново;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- говорить в нормальном темпе.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Ученик научится понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

-читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Ученик получит возможность научиться:

-читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарем, лингвострановедческим справочником).

Письмо

Ученик научится:

-писать небольшое по объему сочинение с опорой на информацию из текстов;

-писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Ученик научится:

-соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

-соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

-использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

Ученик научится:

-различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

-понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

-правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

-правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Ученик получит возможность научиться:

-правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика

Ученик научится:

-распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

-знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).

Ученик получит возможность научиться:

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

Грамматика

Синтаксис

Ученик научится употреблять:

-предложения с глаголами *beginnen*, *raten*, *vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

-побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;

-предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;

-сложносочиненные предложения с союзами *denn*, *darum*, *deshalb*;

-сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными —с союзами *dass*, *ob* и др.; причины —с союзами *weil*, *da*; условными —с союзом *wenn*.

Ученик получит возможность научиться:

-распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

—по наличию придаточных предложений;

—по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;

-определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Ученик научится:

-различать значения некоторых многозначных слов, например: *zu*, *als*, *wenn*;

-узнавать по формальным признакам временную форму *Plusquamperfekt*;

-образовывать и использовать в речи следующие формы:

-слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

-сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;

-*Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

-*Futurum*;

-склонение имён прилагательных;

-предлоги, требующие *Dativ*;

-предлоги, требующие *Akkusativ*.

8 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление;
- выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;
- говорить логично и связно.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); -воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации). Ученик получит возможность научиться: -выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; -отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие

ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Ученик получит возможность научиться:

-читать с целью полного понимания несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь, сноски и лингвострановедческий справочник.

Письмо

Ученик научится:

-заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;

-кратко излагать в письменном виде результате своей проектной деятельности.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Ученик научится:

-оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

Ученик научится:

-правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

-правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика

Ученик научится:

-распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

-знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
-выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.
Ученик получит возможность научиться:

-понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматика

Синтаксис

Ученик научится узнавать в тексте и понимать значение:

—временных придаточных предложений с союзами *wenn, als, nachdem*;

—определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

—предложений с неопределённо-личным местоимением

man. Морфология Ученик научится узнавать и понимать:

—значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv*;

—значение глагольных форм в *Plusquamperfekt, Futur I*. Ученик получит возможность научиться распознавать, понимать и использовать в речи вышеперечисленные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

9 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

-вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;

-вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление;

-выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

-брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

-использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;

-выражать свое отношение к прочитанному;

-делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;

-говорить логично и связно.

Ученик получит возможность научиться:

-говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации);
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Ученик получит возможность научиться:

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.

Ученик получит возможность научиться:

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т.д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного

Письмо

Ученик научится:

- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- писать электронные (интернет) сообщения.

Ученик получит возможность научиться:

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Ученик научится оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

Ученик научится:

-правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Ученик получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика

Ученик научится:

-распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

-понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Ученик получит возможность научиться:

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматика

Синтаксис

Ученик научится узнавать в тексте и понимать значение:

—предложения с инфинитивными оборотами *statt...zu, ohne...zu, um ...zu*;

—придаточные предложения цели с союзом *damit*.

Морфология

Ученик научится узнавать и понимать:

—значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur Passiv*;

—значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: könnte*

Ученик получит возможность научиться распознавать, понимать и

использовать в речи основные морфологические формы и

синтаксические конструкции

немецкого языка.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка» Аркадакского
района Саратовской области**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Принято»	«Утверждено»
Руководитель МО _____ / _____ / ФИО Протокол № _____ от « ____ » _____ 2019г.	Заместитель директора по УВР _____ /Костикова Т.Н./ ФИО « ____ » _____ 2019г.	на Педагогическом Совете школы Протокол № _____ от « ____ » _____ 2019 г.	Директор МБОУ «СОШ с. Семеновка» _____ /Михайлова Т.В./ ФИО Приказ № _____ от « ____ » _____ 2019г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**по учебному предмету (элективному/факультативному курсу, внеурочной
деятельности и пр.)
«по немецкому языку»**

для обучающихся 5-9 класса

Составитель:
учитель немецкого языка
_____ /Юлина Т.В. /

с. Семеновка
2019 – 2020 учебный год

Календарно – тематическое планирование в 5 классе.

№ урока	Наименование тем уроков, контрольные работы, срезы. практические и лабораторные работы	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Привет, 5 класс! (13 часов)					
1-2	Первый школьный день в учебном году	2			
3-4	Многие знакомятся друг с другом	2			
5-6	Знакомство с новым персонажем учебника	2			

7-8	Ребята вспоминают о лете	2			
9 – 10	А чем занимались Сабина, Свен и другие летом?	2			
11-12	Дети говорят о летних каникулах	2			
13	Повторение «Летние каникулы»	1			
Раздел №1 «Старый немецкий город. Что в нём? (10 часов)					
14-15	Немецкий город. Что в нём?	2			
16-17	Мы читаем и пишем	2			
18-19	Мы говорим о немецком городе.	2			
10-21	Что мы знаем и можем.	2			
22-23	Повторение Страноведение Пр. «Путешествие по Германии»	2			
Раздел №2 «В городе... Кто здесь живет?» (9 часов)					
24-25	В городе живёт много людей...	2			
26-27	Мы читаем и пишем Совершенствование лексики по подтеме	2			
28-29	Отношение жителей к своему городу	2			
30-31	Что мы знаем и можем. Страноведение Презентация «Города Германии»	2			
32	Повторение	1			
Раздел №3 «Улицы города. Какие они?» (9 часов)					
33-34	Как выглядят улицы немецких городов.	2			

35-36	Мы читаем и пишем	2			
37-38	Мы говорим об улицах города	2			
39-40	Что мы знаем и можем. Страноведение	2			
41	Повторение	1			
Раздел №4. «Где и как живут люди?» (10 часов)					
42-43	Типы домов в немецком городе.	2			
44-45	Мы читаем и пишем.	2			
46-47	А где расположены многие городские объекты?	2			
48-49	Что мы знаем и можем.	2			
50-51	Повторение Страноведение	2			
Раздел №5 «У Габи дома. Что мы здесь видим?» (10 часов)					
52-53	Семья Габи. Какая она? Где работают её родители?	2			
54-55	Дом Габи. Что в нём?	2			
56-57	Мы говорим о доме Габи	2			
58-59	Что мы знаем и можем.	2			
60-61	Страноведение Повторение	1 1			
Раздел №6 «Как выглядит город Габи в разные времена года?» (9 часов)					
62-63	Времена года.	2			
64-65	Мы читаем и пишем.	2			

66-67	Мы говорим	2			
68-69	Что мы уже знаем и можем. Страноведение.	1 1			
70	Повторение	1			
Раздел №7 «Большая уборка в городе». Прекрасная идея!» (10 часов)					
71-72	Охрана окружающей среды- международная проблема	2			
73-74	Мы читаем и пишем	2			
75-76	Поговорим, чем заняты ученики в кружках?	2			
77-79	Что мы знаем и можем.	2			
80-81	Страноведение Повторение	1 1			
Раздел №8 «Гости прибывают в город. Как вы думаете, какие?» (10 часов)					
82-83	Ребята работают над проектом «Мы строим наш город»	2			
84-85	Мы читаем и пишем	2			
85-86	Мы говорим	2			
87-88	Что мы знаем и можем.	2			
89-90	Страноведение Повторение	1 1			
Раздел №9 «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» (9 часов)					
91-92	Школьники рассказывают о построенных городах.	2			
93-94	Мы читаем и пишем	2			
95-96	Говорим о подготовке	2			

	прощального праздника.				
97-98	Что мы знаем и можем.	2			
99	Повторение	1			
Раздел №10 «Повторение за курс 5 класса» (6 часов)					
100	Старый немецкий город. Что в нем?	1			
101	В городе... Кто здесь живет?	1			
102	Улицы города. Какие они?	1			
103	Где и как живут здесь люди?	1			
104	Дом Габи. Что мы здесь видим?	1			
105	Как выглядит город в разное время?	1			

Календарно – тематическое планирование в 6 классе.

№ урока	Наименование тем уроков, контрольные работы, срезы. практические и лабораторные работы	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Здравствуй, школа! (Повторение) (4 часа)					
1	Здравствуй, школа! Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1			
2	Старый немецкий город. Систематизация лексического материала по теме «Город»	1			
3	Люди, их профессии. Обучение диалогической речи.	1			

4	В городе. Обучение монологической речи.	1			
1. Начало учебного года (12 часов)					
Блок1. Обучение лексике -2 часа					
5	Что радует и огорчает в новом учебном году	1			
6	Поздравляем с началом нового учебного года	1			
Блок 2. Обучение чтению - 2 часа					
7	Начало учебного года в Германии	1			
8	Начало учебного года в разных странах	1			
Блок 3. Обучение грамматике – 2 часа					
9	Чем мы занимались летом? Повторение Perfekt	1			
10	Употребление глаголов stellen, legen, hangen, setzen	1			
Блок 4. Обучение говорению – 2 час					
11	Наши друзья радуются началу учебного года.	1			
12	Моя первая учительница	1			
Блок 5 Обучение аудированию-1 час					
13	Мы внимательно слушаем	1			
Блок 6. Повторение и контроль – 2 часа.					
14	Повторение то, что мы знаем. Повторение лексики и Perfekt	1			
15	Контроль полученных знаний	1			
Блок 7. Страноведение.					
16	Германия	1			
2. На окнах листопад (9 часов)					

Блок 1. Обучение лексике -2 часа					
17	Времена года – осень. Погода осенью.	1			
18	Осень на селе. Собираем урожай.	1			
Блок 2. Обучение чтению – 2 часа.					
19	Животные осенью	1			
20	Животные осенью	1			
Блок 3. Обучение грамматике. – 1 час					
21	Слабых и сильных глаголов. Спряжение глаголов	1			
Блок 4. Обучение аудированию – 1 час					
22	Мы внимательно слушаем.	1			
Блок 5. Обучению говорению – 1 час					
23	Идем за покупками	1			
Блок 6. Повторение и контроль – 1 час					
24	Повторение лексического и грамматического материала. Мое любимое время года. Развитие речевых умений	1			
Блок 7. Страноведение. – 1 час					
25	Осень в Германии время запуска бумажных змеев.	1			
3. Немецкие школы, какие они? (18 часов)					
Блок 1. Обучение лексике. – 4 часа.					
26-27	Школьное здание	2			
28	Классная комната	1			
29	Моя школа	1			
		1			
Блок 2. Обучение чтению – 3 часа.					
30-31	Немецкие школы	2			
32	Какие школы желают себе некоторые дети?	1			

Блок 3. Обучение грамматике – 3 часа					
33	Возвратные глаголы	1			
34-35	Склонение существительных	2			
Блок 4. Обучение говорению – 2 часа					
36-37	Мнения учеников о школе. Обучение монологической, диалогической речи	2			
Блок 5. Обучение аудированию – 1 час					
38	Мы внимательно слушаем	1			
Блок 6. Повторение и контроль – 4 часа					
39	Повторяем то, что знаем.	1			
40	Повторяем лексический материал	1			
41	Контроль полученных знаний	1			
42	Защита проекта « Meine Traumschule”	1 1			
Блок 7. Страноведение – 1 час					
43	Название немецких школ	1			
4. Что делают наши немецкие друзья в школе (19 часов)					
Блок 1. Обучение лексике - 6 часов					
44-45	Расписание занятий	2			
46-47	Часы	2			
48	Делу время – потехе час	1			
49	Собираем портфель	1			
Блок 2. Обучение грамматике - 3 часа					
50	Предлоги с двойным управлением	1			
51-52	Образование	2			

	Три основные формы глагола				
Блок 3. Обучение аудированию - 1 час					
53	. Мы внимательно слушаем	1			
Блок 4. Обучение чтению - 2 часа.					
54-55	Читаем и дискутируем	2			
Блок 5. Обучение говорению - 2 часа.					
56-57	Обучение монологической и диалогической речи	2			
Блок 6. Повторение и контроль - 3 часа.					
58-59	Повторяем то, что знаем. Повторение лексического материала	2			
60	Контроль полученных знаний	1			
Блок 7. Страноведение - 2 часа.					
61	Какие книги любят читать немецкие дети	1			
62	Дополнительное чтение	1			
5. Один день нашей жизни. Какой он? (16 часов)					
Блок 1. Обучение лексике – 5 часов.					
63-64	Как обычно начинается утро	2			
65	Распорядок дня	1			
66-67	Хобби	2			
Блок 2. Обучение грамматике – 2 часа					
68	Спряжение возвратных глаголов. Типы склонения существительных.	1			
69	Повторение временных форм	1			
Блок 3. Обучение чтению – 2 часа					
70-71	Читаем и дискутируем	2			
Блок 4. Обучение аудированию – 1 час					
72	Мы внимательно слушаем	1			
Блок 5. Обучение говорению – 2 часа					
73-74	Обсудим: как правильно распределять время	2			
Блок 6. Повторение и контроль - 3 часа					
75	Повторяем то, что знаем	1			

76	Контроль полученных знаний	1			
77	Защита проекта	1			
Блок 7. Страноведение – 1 час					
78	Увлечение немецких детей				
6. Поездка с классом по Германии. Как это здорово! (16 часов)					
Блок 1. Обучение чтению – 5 часа.					
79-80	Подготовка к поездке в Германии	2			
81	Путешествие в Берлин	1			
82	Поездка в Франкфурт – на - Майне	1			
83	Поездка в Бремен	1			
Блок 2. Обучение лексике – 2 часа					
84	Куда и на чем мы можем путешествовать	1			
85	Время приема пищи	1			
Блок 3. Обучение грамматике – 2 часа					
86	Образование	1			
87	Предлоги требующие после себя	1			
Блок 4. Обучение говорению – 2 часа					
88	Ориентируемся в незнакомом городе	1			
89	В кафе. Обучение диалогической речи	1			
Блок 5. Обучение аудированию. – 1 час					
90	Мы внимательно слушаем	1			
Блок 6 . Повторение и контроль. – 3 часа					
91-92	Повторяем то, что знаем. Повторение лексического материала	2			
93	Контроль полученных знаний	1			
Блок 7. Страноведение. – 1 час					
94	Объявления о коллективных поездках	1			
7. В конце учебного года – веселый карнавал (3 часа)					
Блок 1 . Обучение чтению и лексике – 2 часа					
95	Готовимся к карнавалу	1			
96	Одежда книжных персонажей	1			
Блок 2. Обучение говорению – 1 час					
97	Парад книжных персонажей	1			
Повторение – 8 часов					
98-99	Начало учебного года	2			

100-101	На улице листопад	2			
102-103	Немецкие школы. Какие они?	2			
104	Один день в нашей жизни. Какой он?	1			
105	Обобщающее повторение	1			

Календарно – тематическое планирование в 7 классе.

№ урока	Наименование тем уроков, контрольные работы, срезы, практические и лабораторные работы	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
После летних каникул (6 часов)					
1.	Встреча в школе после летних каникул. Обучение монологической речи	1			
2.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Обучение монологической речи	1			
3-4	Где говорят по-немецки?	2			
5	Повторение и систематизация лексического материала за предыдущий год обучения	1			
6	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	1			
Что называем мы нашей Родиной? (19 часов)					
Блок 1. Обучение чтению – 5 часа					
7.	Что такое Родина для каждого из нас?	1			
8-9	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	2			
10	Европа как общий дом для людей	1			
11	Общая Европа – что это?	1			

Блок 2. Обучение лексике – 2 часа.					
12	Где мы чувствуем себя дома?	1			
13	Учимся давать советы. Употребление глаголов с инфинитивной группой	1			
Блок 3. Обучение говорению – 2 часа					
14-15	Что думаем о людях разных стран?	2			
Блок 4. Обучение аудированию – 1 час					
16	Родина Анны.	1			
Блок 5. Обучение грамматике – 3 часа					
17	Побудительные предложения	1			
18 - 19	Склонение имен прилагательных	2			
Блок 6. Повторение изученного – 3 часа					
20-21	Повторении лексико – грамматического материала	2			
22	Контроль полученных знаний (тестирование)	1			
Блок 7. Страноведение -3 часа					
23	Что значит «немецкий»?	1			
24	Защита проектов «Мое село»	1			
25	Дополнительное чтение	1			
2.Лицо (облик) города – визитная карточка страны (18 часов)					
Блок 1. Обучение чтению – 5 часов.					
26	Город, каким он может быть	1			
27-28	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, городами	2			
29-30	Что мы можем рассказать о Москве?	2			

Блок 2. Обучение лексике – 3 часа.					
31-32	Систематизация лексического материала по теме	2			
33	Что мы можем рассказать о Москве?	1			
Блок 3. Обучение грамматике – 3 часа					
34	Неопределенное личное местоимение man	1			
35-36	Порядок слов в сложносочиненном предложении	2			
Блок 4. Обучение аудированию – 1 час					
37	Город моей мечты	1			
Блок 5. Обучение говорению – 2 часа					
38	Мы описываем фотографии немецких городов	1			
39	Мое родное село	1			
Блок 6. Повторение изученного – 1 час					
40	Активизация лексического материала при решении коммуникативных задач	2			
Блок 7. Страноведение – 3 часа					
41	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1			
42	Контроль знаний и умений (тестирование)	1			
43	«По городам Германии» дополнительное чтение	1			
3. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь имеются? (15 часов)					
Блок 1. Обучение лексике -2 часа					
44	Основные средства передвижения	1			
45	Как ориентироваться в незнакомом городе?	2			
Блок 2. Обучение аудированию – 1 час					
46	Ориентируемся по плану города	1			

Блок 3. Обучение чтению – 3 часа					
47	Из истории создания автомобиля	1			
48-49	Порядок получения водительских прав в Германии	2			
Блок 4. Обучение грамматике – 3 часа					
50-51	Придаточные дополнительные предложения	2			
52	Модальные глаголы с <i>tan</i> , типы немецких	1			
Блок 5. Обучение говорению – 2 часа					
53-54	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	2			
Блок 6. Повторение – 2 часа					
55-56	Повторение лексико-грамматического материала по теме	2			
Блок 7. Страноведение – 2 часа					
57	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1			
58.	Дополнительное чтение	1			
4. В деревне есть много интересного (17 часов)					
Блок 1. Обучение лексике – 4 часа					
59	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1			
60-61	Домашние животные и птицы	2			
62	Сельскохозяйств. машины	1			
Блок 2 . Обучение чтению – 4 часа					
63-64	Немецкая деревня вчера и сегодня	2			
65	Работа подростков на ферме в Германии	1			
66	Русские народные промыслы	1			
Блок 3. Обучение грамматике – 2 часа					
67	Образование Futurum	1			
68	Придаточные предложения	1			

	причины				
Блок 4. Обучение говорению – 1 час					
69	Обучение диалогической и монологической речи	1			
Блок 5. Обучение аудированию – 1 час					
70	Сказка «Крестьянин и его три сына»	1			
Блок 6. Повторение – 4 часа					
71	Повторение лексико-грамматического материала по теме	1			
72	Каким будет село в будущем	1			
73	Контроль знаний и умений	1			
74	Защита проекта «Село будущего»	1			
Блок 7. Страноведение – 1 час					
75	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1			
5. Охрана окружающей среды – актуальная проблема сегодня. Или? (12 часов)					
Блок 1. Обучение чтению – 4 часа					
76-77	Наша планета в опасности	2			
78	Что может привести планету к катастрофе?	1			
79	Что мы можем сделать, чтобы защитить природу?	1			
Блок 2. Обучение лексике – 1 час					
80	Активизация лексического материала по теме	1			
Блок 3. Обучение грамматике – 1 час					
81	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1			
Блок 4. Обучение говорению – 1 час					
82	Участие детей в защите окружающей среды	1			
Блок 5. Обучение аудированию – 1 час					
83	Мнение детей об экологических проблемах	1			
Блок 6. Повторение изученного – 1 час					
84	Повторение лексико-грамматического материала по теме	1			
Блок 7. Страноведение – 3 часа					
85	Учить нем.яз.- знакомиться со	1			

	страной и людьми				
86	Контроль полученных знаний	1			
87	Защита проекта «Охрана окружающей среды»	1			
6. В здоровом теле - здоровый дух (13 часов)					
Блок 1. Обучение чтению – 4 часа					
88	Виды спорта	1			
89-90	Значение спорта в жизни человека	2			
91	Из истории спорта	1			
Блок 2. Обучение лексике – 2 часа					
92-93	Роль спорта в формировании характера человека	2			
Блок 3 Обучение говорению – 1 час					
94	Развитие навыков монологической речи и диалогической речи по теме «Разное отношение к спорту»	1			
Блок 4. Обучение аудированию – 1 час					
95	Спорт в школе	1			
Блок 5. Обучение грамматике – 2 часа					
96	Предлоги с Dativ и Akk,	1			
97	Придаточные дополнительные, причины и условия	1			
Блок 6. Повторение изученного – 2 часа					
98	Повторение лексико-грамматического материала по теме	1			
99	Контроль полученных знаний (тестирование)	1			
Блок 7. Страноведение – 1 час					
100	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1			
Повторение - 5 часов					
Повторение лексического и грамматического материала. Развитие речевых умений, навыков чтения по темам:					
101	Что называем мы нашей Родиной?	1			
102	Лицо города – визитная карточка страны. Какой транспорт в современном большом городе?	1			
103	В деревне есть много интересного	1			
104	Мы заботимся о нашей планете Земля	1			

105	Итоговый контроль за год	1			
-----	--------------------------	---	--	--	--

Календарно – тематическое планирование в 8 классе.

№ урока	Наименование тем уроков, контрольные работы, срезы. практические и лабораторные работы	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1. Прекрасно было летом! (24 часов)					
Блок-1. Обучение лексике - 5 часов					
1-2	Воспоминания о летних каникулах	2			
3	Где и как проводят лето немецкие дети?	1			
4	Мои летние каникулы	1			
5	Наши летние впечатления	1			
Блок – 2 . Обучение чтению – 3 часа					
6	Молодежные туристические базы	1			
7.	Месторасположение кемпинга	1			
8	Увлекательные истории	1			
Блок -3. Обучение аудированию – 1 час					
9	Летние шутки	1			
Блок – 4. Обучение грамматике – 5 часов					
10	Прошедшее время	1			
11-12	Предпрошедшее время	2			
13-14	Придаточные предложения	2			

	времени				
Блок 5. Обучение говорению – 3 часа					
15	Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	1			
16	Каникулы позади (повторение)	1			
17	Защита проекта «Воспоминание о лете»	1			
Блок 6. Страноведение – 2 часа.					
18	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	1			
19	Творчество Гейне «Лорелея»	1			
Блок 7. Повторение и контроль изученного – 5 часов.					
20-21	Повторение	1			
22	Контроль полученных знаний	1			
23-24	Домашнее чтение	1			
2.А сейчас уже снова школа! (24 часа)					
Блок 1. Обучение чтению – 6 часов.					
25-26	Система школьного образования в Германии	2			
27	Школьный учитель. Каким хотят его видеть дети?	1			
28-29	Вальдорфские школы – школы без стресса	2			
30	Школа будущего	1			
Блок 2. Обучение лексике – 4 часа.					
31	Активизация лексического материала при решении коммуникативных задач	1			

32	Успехи в обучении	1			
33	Школьный обмен	1			
34	Изучение иностранных языков	1			
Блок 3. Обучение аудированию –1 час					
35	Хорошие результаты в немецком языке	1			
Блок 4. Обучение грамматике – 4 часа.					
36-37	Будущее время	2			
38-39	Придаточные определительные предложения	2			
Блок 5. Обучение говорению – 3 часа					
40	Перед уроком	1			
41-42	Что имеется нового в школе? Расписание уроков. Любимые предметы.	2			
Блок 6. Повторение – 3 часа					
43-44	Повторение лексико-грамматического материала по теме.	1			
45	Контроль полученных знаний	1			
Блок 7. Страноведение – 3 часа					
46	Факты, документы: система школьного образования в Германии	1			
47	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	1			
48	Защита проектов «Школа будущего» (« Die Schule der Zukunft) «Моя школа»	1			
3. Мы готовимся к путешествию по Германии (24 часа)					
Блок 1. Обучение лексике -7 часов					
49	Мы готовимся к поездке по	1			

	Германии				
50	Перед началом путешествия важно изучить карту	1			
51-52	Что мы возьмем в дорогу? Одежда.	2			
53-54	Делаем покупки. Еда.	2			
55	Перед путешествием	1			
Блок 2. Обучение чтению – 2 часа					
56	Приготовление к путешествию	1			
57	Правила для путешественников	1			
Блок 3. Обучение аудированию – 2 часа					
58-59	Анекдоты из жизни писателей о путешествиях. Прогноз погоды в Германии	2			
Блок 4. Обучение грамматике – 3 часа					
60	Приготовление к поездке. Употребление неопределенного личного местоимения	1			
61-62	Относительные местоимения при описании людей, городов	2			
Блок 5. Обучение говорению – 2 часа					
63	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1			
64	Программа пребывания гостей в Германии	1			
Блок 6. Повторение и контроль – 2 часа					
65	Повторение лексического материала	1			
66	Контроль полученных знаний	1			
Блок 7. Страноведение – 6 часов					
67-68	Приготовление к путешествию. Повторение по теме.	2			

69	Новая денежная единица в Европе	1			
70	Творчество Брехта	1			
71-72	Защита проектов «Deutschlands populärste Reiseziele», «Einkaufen in Deutschland»	2			
4. Путешествие по Германии (25 часа)					
Блок 1. Обучение чтению – 6 часов					
73-74	Что мы уже знаем о ФРГ?	2			
75-76	Путешествие по Берлину	2			
77	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	1			
78	Рейн – самая романтическая река Германии	1			
Блок 2 . Обучение лексике – 5 часов					
79-80	Путешествие часто начинается с вокзала	2			
81	Путешествие по Рейну	1			
82-83	Мы путешествуем	2			
Блок 3. Обучение аудированию -1 час					
84	В ресторане	1			
Блок 4. Обучение грамматике– 4 часа					
85-86	Относительные местоимения с предлогами	2			
87-88	Пассив	2			
Блок 5. Обучение говорению – 2 часа					
89-90	Экскурсия по Кельну	2			
Блок 6. Повторение и контроль– 2 часа					
91	Повторение лексического материала	1			

92	Контроль полученных знаний	1			
Блок 7. Страноведение – 5 часа					
93	Нравы и обычаи, праздники в Германии. Повторение	1			
94	Достопримечательности городов Германии	1			
95	Творчество Баха	1			
96-97	Защита проектов «Путешествие по Рейну» “Den Rhein enylang”	2			
Повторение – 8 часов					
98	Прекрасно было летом!	1			
99	Где и как проводят лето немецкие дети?	1			
100	А сейчас снова школа	1			
101	Школы Германии	1			
102	Мы готовимся к поездке по Германии	1			
103-104	Путешествие по Германии	2			
105	Итоговый тест	1			

Календарно – тематическое планирование в 9 классе.

№ урока	Наименование тем уроков, контрольные работы, срезы. практические и лабораторные работы	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Каникулы пока! (Повторительный курс) (8 часов)					
1-2	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	2			
3-4	Каникулы в Германии	2			

5	Мои летние каникулы	1			
6-7	Система школьного образования в Германии	2			
8	Повторение				
Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (25 часа)					
Блок 1. Обучение чтению – 8 часа					
9	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1			
10	Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека	1			
11-12	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	2			
13-15	Горький шоколад М.Преслера	3			
16	Комиксы, их смысл	1			
Блок 2. Обучение лексике – 5 часов					
17-18	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	2			
19-20	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	2			
21	Книги, которые я читаю	1			
Блок 3. Обучение аудированию – 1 час					
22	Анекдоты о Гете. Гейне, Шиллере	1			
Блок 4. Обучение грамматике – 3 часа					
23	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1			
24	Инфинитивный оборот <i>im...zu</i> +	1			

	Infinitiv				
25	Придаточные предложения цели с союзом damit.	1			
Блок 5. Обучение говорению – 3 часа					
26	О чтении на уроке немецкого языка	1			
27	«Последняя книга» М.Л.Кашница	1			
28	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	1			
Блок 6. Повторение - 2 часа					
29	Повторение то, что мы знаем	1			
30	Интересные сведения из издательств	1			
Блок 7 Страноведение – 2 часа					
31-32	Творчество Г.Гейне, Гете, Шиллера	2			
2. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? (21 час)					
Блок 1. Обучение чтению-6 часов					
33	Молодежные субкультуры	1			
34-35	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	2			
36-37	Проблемы, с которыми наши дни сталкивается молодежь	2			
38	Стремление к индивидуальности				
Блок 2. Обучение лексике – 3 часа.					
39	Молодежь в Германии	1			
40-41	Проблемы молодежи / мои проблемы	2			
Блок 3. Обучение грамматике – 2 часа					
42-43	Насилие	2			
Блок 4. Обучение аудированию- 1 час					
44	Телефон доверия для молодежи в Германии	1			
Блок 5. Обучение говорению –2 часа					

45-46	Конфликты между детьми и родителями	2			
Блок 6. Повторение – 4 часа.					
47-48	Мечты наших детей	2			
49-50	Отцы и дети	2			
Блок 7. Страноведение – 3 часа					
51-52	Современная немецкая юношеская литература	2			
53-54	Проблемы молодежи	2			
3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии? (22 часа)					
Блок 1. Обучение чтению - 7 часов					
55-56	Система образования в Германии. Типы школ	2			
57-58	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	2			
59	Поиск рабочего места выпускниками школ	1			
60-61	Наиболее популярные профессии в Германии	2			
Блок 2. Обучение лексике- 3 часа					
62-63	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	2			
64	Крупнейшие индустриальные предприятия в германии	1			
Блок 3. Обучение грамматике 2 часа					
65-66	Планы школьников на будущее	2			
Блок 4 Обучение аудированию 1 час					
67	Сельскохозяйственные профессии	1			
Блок 5. Обучение говорению – 2 часа					
68-69	Что важно при выборе профессии?	2			
Блок 6. Повторение – 4 часа					
70-71	Мои планы на будущее	2			
72	Использование роботов в различных сферах деятельности	1			
73	Нелегкий путь в мир взрослый	1			
Блок 7. Страноведение– 5 часов					

74-75	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	2			
76	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1			
77-78	Моя будущая профессия	2			
4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая часть? (23 часов)					
Блок 1. Обучение чтению- 5 часов					
79-80	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе	2			
81	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1			
82	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1			
83	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1			
Блок 2 . Обучение лексике– 3 часа					
84	Телевидение: «за» и «против»	1			
85-86	Компьютер и его место в жизни молодежи	2			
Блок 3. Обучение аудированию– 1 час					
87	Школьная газета – СМИ в школе	1			
Блок 4. Обучение грамматике – 4 часа					
88-89	Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genetiv	2			
90-91	Употребление союзов wenn, ,als, («когда», «если»)	2			
Блок 5 Обучение говорению – 4 часа					
92-93	Радио	2			
94-95	Роль средства СМИ в нашей жизни	2			
Блок 6 Повторение – 4 часа					
96	Повторение грамматики	1			
97-98	Мнения различных людей о СМИ	2			

99	Друзья по переписке	1			
Блок 7. Страноведение– 4 часа					
100	Культура чтения в Германии и России	2			
101-102	«Когда мы вырастем»	2			

