

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка» Аркадакского района Саратовской области

Экологический проект «Живи, Родник!»

Тема: «Изучение экологического состояния родника с.Чиганак и благоустройство прилегающей к нему территории»



Работу выполнили учащиеся клуба «Родник»

Руководитель: учитель географии Алпатова Н.Е.

2019-202

1.Актуальность проекта.

Вода – одно из самых удивительных веществ на нашей планете. Вся живая природа не может обойтись без воды. Именно в воде когда-то зародилась жизнь на нашей планете. Без воды не может жить ни одно живое существо.

Поэтому подземные воды – это наше богатство, их нужно изучать, разведывать, оберегать. Родник – это сосредоточенный естественный выход подземной воды на поверхность земли. Это самые чистые источники питьевой воды. К сожалению, в последние годы все чаще отмечаются факты загрязнения источников в результате хозяйственной деятельности человека. Это не допустимо. Вблизи каждого населенного пункта имеются родники, и наша задача сохранить их в чистоте. Наш проект направлен на сохранение и благоустройство родника с. Чиганак. Изучая родники, учащиеся получают навыки исследовательской деятельности, опыт практических действий по улучшению экологической ситуации, связанной с водоемами.

2. Цель проекта:

- формировать экологическую культуру в процессе изучения родника;
- формировать ценностные ориентиры, направленные на защиту памятников природы;
- воспитать чувство гражданского патриотизма по отношению к малой родине;
- создать благоприятные условия для социализации личности.

3. Задачи проекта:

- привлечь учащихся к природоохранной деятельности;
- формировать у учащихся навыки исследовательской деятельности по изучению родников;
- развитие творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- очистить родник и прилегающую территорию от мусора.
- составить план реализации благоустройства родника;
- благоустроить родник;
- формировать у населения ответственное отношение к родникам.

4. Сроки исполнения проекта: год.

Предполагаемые партнеры

Администрация Семеновского МО.

Тип проекта: социально значимый
практико-ориентированный

5. Формы работы учащихся: подбор литературы, знакомство с литературой по данному вопросу, опрос старожил села, проведение исследований, очистка территории родника от сухих сучьев и мусора, разработка цветника и благоустройство родника.

Финансовое обеспечение проекта

1. Уборка прилегающей территории родника (пластиковые пакеты для мусора)-

200 руб. (Администрация школы)

1. Завоз песка и земли -200 руб. (Администрация Семеновского МО)

2. Озеленение территории школы (семена цветов)-200руб.

(Администрация школы)

6. Мероприятия по реализации проекта

Организационно – подготовительный этап.

1. Изучение современных подходов к решению экологических проблем.
2. Изучение научно-методической литературы по данной проблеме.
3. Выявление экологических проблем с. Чиганак.
4. Диагностика уровня экологической культуры обучающихся.
5. Определение и привлечение круга социальных партнёров к реализации проекта.

Было проведено **анкетирование** по методике Глазачева С.Н. «**Выявление экологической культуры обучающихся**»:

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?
2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чём это выражается?
2. Назовите ведущие экологические проблемы мира.
3. Что такое экология?
4. Что такое охрана природы?

5. Каковы правила поведения человека в природе?
6. Какую ценность имеет природа для человека, для вас лично?
7. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой?
8. Какие экологические, природоохранные дела проводились в нашей школе?
9. Что Вы сделали и что смогли бы ещё сделать полезного по защите природы?
10. Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?
 1. имею низкий уровень
 2. имею средний уровень
 3. имею высокий уровень
 4. затрудняюсь определить

Основной этап

Предметная деятельность

Разработка мероприятий экологической направленности.
Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.
В течение всего периода

Мероприятия

1. Познавательный час «Наши пернатые друзья» (к Всемирному дню птиц)
- 2.
3. Викторина «Животный и растительный мир нашего».
4. Книжно-иллюстративная выставка «Берегите землю, берегите!».
5. Беседа «Вода-источник жизни».
6. Викторина «Как сберечь голубую планету».
7. Акция «Чистый родник».
8. Час интересных сообщений по истории села «Знаете ли вы, что...»

Практическая деятельность

1. Уборка от мусора и сушняка территории родника.
2. Очистка родника.
3. Плетение забора из орешника.
4. Разработка цветника.
5. Посадка рассады цветов: астра, бархотка, сентябрики.
6. Высадка саженцев ели и можжевельника.
7. Изготовление паспорта родника с. Чиганак.



Уборка территории родника



Разработка цветника



Озеленение цветника



Перспективы развития проекта

1. Дальнейшая реализация проекта.
2. Увеличение числа его участников.
3. Привлечение жителей села к природоохранным мероприятиям.

Ожидаемые результаты проекта:

- устойчивое положительное отношение к охране памятников природы, к труду;
- сформированные умения и навыки по охране окружающей среды;
- бережное отношение к своей малой родине;
- повышение гражданской ответственности и патриотизма;
- привлечение к проекту заинтересованных взрослых (родителей, местное население).

Выводы:

разработанный и реализованный проект доведён до успешного завершения, поставленные цели и задачи достигнуты, соответствуют запланированным результатам; деятельность в рамках проекта дала положительные результаты; возникли перспективы дальнейшего внедрения проекта в следующем учебном году. Совместная учебно-познавательная, творческая и практическая деятельность партнёров проекта была направлена на достижение общего результата. Выполняя проект, учащиеся учились находить и анализировать информацию под руководством педагогов, получать и применять знания в различных областях, приобретать навыки практической работы и опыт решения реальных задач и проблемных ситуаций. Применённая проектная технология открыла значительные возможности для повышения качества экологического воспитания школьников, усиливала у них мотивацию к обучению, формировала положительные коллективные отношения.

Литература:

1. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. Сост. Г.В. Карпов.- М.: «Педагогика»1981.
2. Виноградова Н.Ф. «Дети, взрослые и мир вокруг». - М.: «Просвещение», 1993.
3. Голованова Е.Н. Проектная деятельность как система становления экологической культуры школьников
<http://yaroslavl.ecologyandculture.ru/index.php?cnt=89>
4. Кашина Е.В. Воспитание экологической культуры учащихся через научно-исследовательскую деятельность <http://yaroslavl.ecologyandculture.ru/index.php?cnt=160>
5. Кашлев С.С., Глазачев С.Н. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся: Пособия для учителя. – М.: Горизонт, 2000.
6. Федосеева П.Г. «Система работы по экологическому воспитанию». – М.: Издательство «Корифей», 2008.
7. Флеенко А. В. Формирование экологической культуры школьников. Москва,2009.

ПАСПОРТ РОДНИКА
с. Чиганак
Аркадакского района Саратовской области.

1. Наименование селения, близ которого находится родник, район: с. Чиганак Аркадакского района Саратовской области.
2. Местонахождение родника: родник находится примерно в 500 метрах от с. Чиганак по направлению на северо-восток о. Бабий.
3. Примерный объем воды, поступающий из родника (в литрах в секунду): 1 литр в 7 секунд.
4. Куда впадает ручей, начинающийся от родника: в озеро Бабий.
5. Состояние обустройства родника: пластиковая трубы.
6. Растительность вблизи родника: разнотравная и болотно-луговая растительность, клен, дуб, ветла, подснежники.
7. Животный мир вблизи родника: птицы, мыши.
8. Физические особенности воды источника: вода прозрачная, без вкусовых примесей, без запаха, очень холодная, зимой не замерзает, при отстаивании в течение 3 месяцев известкового осадка не наблюдается.
9. Участие источника в питании ручья, реки или озера: является источником питания о. Бабий.
10. Хозяйственное использование источника: в качестве питьевой воды для местного населения.

